



**Ministero
dell'Istruzione**

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"ETTORE CARAFA" – Andria (BT)**

Istituto Tecnico Economico - Liceo Economico Sociale - Corso per Adulti

**PROGRAMMA SVOLTO
Anno scolastico 2023 - 2024**

NOMINATIVO DEL DOCENTE : *Katiuscia Spera*

DENOMINAZIONE DISCIPLINA: *Scienze umane*

CLASSE : I

SEZIONE : CL

INDIRIZZO : LES

LIBRO DI TESTO IN ADOZIONE: PENSIERO METODO RELAZIONE
Corso di psicologia e metodologia
della ricerca

Per il PRIMO BIENNIO del Liceo delle scienze umane OPZIONE ECONOMICO-
SOCIALE

Autori: Elisabetta Clemente Rossella Danieli

Casa editrice: Paravia PEARSON

PROGRAMMA SVOLTO
NELLA DISCIPLINA DI **Scienze Umane**
Classe I Sezione BL Liceo Economico Sociale
ANNO SCOLASTICO 2023 – 2024
Prof.ssa Katiuscia Spera

INTRODUZIONE ALLE SCIENZE UMANE

Che cosa sono le scienze umane
Lo studio della realtà umana può essere scientifico?
Le principali scienze umane
La psicologia come sapere scientifico

UNITÀ 1 LA PSICOLOGIA E LA SUA STORIA: DAL SENSO COMUNE ALLA RICERCA

1 La mente come oggetto di ricerca

Che cos'è la mente?
Il rapporto tra mente e cervello
Verso la psicologia scientifica: gli studi dei fisiologi
Wundt: il primo psicologo

2 Le prime correnti della psicologia: interrogativi e percorsi

3 In che cosa consiste la mente? L'elementismo e lo strutturalismo
4 A che cosa serve la mente? Il funzionalismo
Come lavora la mente? La *Gestalt*
Mente o comportamento? Il comportamentismo
Mente o comportamento? Il cognitivismo
Come possiamo indagare i processi mentali?
UN GIOCO PER IMPARARE Misuriamo i nostri tempi di reazione

5 La psicologia oggi

Gli ambiti di ricerca della psicologia
Gli ambiti di applicazione della psicologia
Gli orientamenti teorici
T2 Il rapporto di mente e cervello

UNITÀ 2 LA PERCEZIONE : LA MENTE E LA REALTÀ ESTERNA

1 Che cos'è la percezione?

Una definizione
Le implicazioni pratiche della percezione

2 Occhi e cervello: gli "organi" della percezione visiva

La fisiologia della visione
L'unificazione degli stimoli sensoriali: i principi gestaltici di raggruppamento
Figura o sfondo? La percezione fluttuante
L'interpretazione degli stimoli sensoriali
Oltre i dati sensoriali: le costanze percettive
PSICOLOGIA E STORIA Scrittura e percezione visiva

2

3 Il lato nascosto della percezione

Le illusioni percettive

LA TEORIA NEI FATTI La stanza di Ames.

Le percezioni subliminali

I disturbi della percezione

T1 Realtà fisica e realtà percepita

LABORATORIO DI CITTADINANZA ATTIVA LE DISTORSIONI PERCETTIVE

UNITÀ 3 LA MEMORIA : LA MENTE E I RICORDI

1 La ricerca scientifica sulla memoria

Mettere a fuoco la realtà: l'attenzione

Un test per valutare la memoria

La memoria come sistema complesso

Ebbinghaus: la memoria come rievocazione

PSICOLOGIA E PEDAGOGIA I consigli del professor Ebbinghaus

Bartlett: la memoria come ricostruzione

2 Le dimenticanze fisiologiche

L'oblio

Strategie per aiutare la memoria

3 Le patologie e le disfunzioni della memoria

Le amnesie

La demenza di Alzheimer

LABORATORIO DI CITTADINANZA ATTIVA I diritti dei malati di Alzheimer

T1 Ricordare è questione di metodo

T2 Il declino della memoria nella vecchiaia

UNITÀ 4 IL PENSIERO E L'INTELLIGENZA

1 Gli elementi di base del pensiero

Una leggenda... che fa pensare

I concetti

I ragionamenti

UN GIOCO PER IMPARARE Esercitiemo le nostre capacità logiche

Il *problem solving*

Il pensiero divergente

PSICOLOGIA E PEDAGOGIA La creatività a scuola

2 Si può misurare l'intelligenza?

I primi test di intelligenza: Binet
Gli sviluppi statunitensi: Terman e Wechsler
I limiti dei test di intelligenza

3 Le teorie sull'intelligenza

Thurstone e l'intelligenza multifattoriale
Gardner e Sternberg: le intelligenze multiple
Goleman e l'intelligenza emotiva

T1 Le caratteristiche dei creativi

T2 Per capire il test di misurazione del Q.I.

UNITÀ 5 L'APPRENDIMENTO: MODELLI TORICI E RISVOLTI PRATICI

1 Che cosa significa imparare?

Una definizione di "apprendimento"
Un inquadramento della questione

2 La prospettiva comportamentista: l'apprendimento come condizionamento

Gli studi di Pavlov sui cani
Gli studi di Watson sul condizionamento classico
Gli studi di Skinner sul condizionamento operante
Skinner e l'apprendimento mediante rinforzo

3 L'apprendimento come processo cognitivo

Oltre i comportamenti manifesti
Tolman e l'apprendimento latente
Köhler e l'apprendimento per *insight*
UN GIOCO PER IMPARARE Risolviamo un problema con l'*insight*

4 La prospettiva costruttivista: l'apprendimento come "atto creativo"

I principi di base del costruttivismo
Un nuovo modo di intendere l'insegnamento e l'apprendimento

5 Imparare dagli altri: l'apprendimento sociale

L'etologia e l'*imprinting*
I meccanismi dell'apprendimento sociale

LABORATORIO DI CITTADINANZA ATTIVA Il condizionamento sociale

UNITÀ 6 IL METODO DI STUDIO

1 Una definizione generale

Una strategia per imparare

La "metacognizione"

2 Le principali teorie sul metodo di studio

I diversi modi in cui si elaborano le informazioni

Lo stile cognitivo

I diversi tipi di stile cognitivo

A ciascuno il proprio stile

La teoria di Sternberg sugli stili cognitivi

3 Dalla teoria alla pratica

Organizzare bene il proprio tempo

Alcune tecniche per studiare meglio

Usare bene le nuove tecnologie

T2 Le mappe concettuali e il loro impiego

ANDRIA li, 31/05/2024

IL DOCENTE

PROF.ssa KatiusciaSpera

GLI STUDENTI:

Alessia Vucchio

Alessandra Cola

Giulia Brignone

