



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
**"Ettore Carafa"**



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE <b>"ETTORE CARAFA" - ANDRIA</b>
14 MAG. 2024
PROT N. <u>2919</u>
TIT. <u>E</u> CL. <u>7</u> FASC. _____

**Esame di Stato  
A.S. 2023 / 2024**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE  
V SEZIONE D**

**Relazioni Internazionali per il Marketing**

**"L'istruzione è l'arma più potente che puoi utilizzare per cambiare il mondo."**

NELSON MANDELA

## INDICE

1.	IL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP)	pag. 2
2.	QUADRO ORARIO SETTIMANALE	pag. 4
3.	COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DOCENTI	pag. 5
4.	MAPPA SINTETICA DELLE COMPETENZE DEL V ANNO RIM	pag. 6
5.	INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA	pag. 9
6.	LE COMPETENZE DI CITTADINANZA PERSEGUITE	pag. 10
7.	PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL) NEL CORSO DEL TRIENNIO	pag. 12
8.	ATTIVITA' E PROGETTI DEL SECONDO BIENNIO E DEL 5 ANNO	pag. 13
9.	PERCORSI INTERDISCIPLINARI	pag. 14
10.	L'EDUCAZIONE CIVICA	pag. 15
11.	CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ INSEGNAMENTO	pag. 18
12.	VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	pag. 18
13.	IL CURRICULUM DELLO STUDENTE	pag. 19
14.	TESTI IN USO	pag. 20
15.	TABELLE CREDITI	pag. 21
16.	SIMULAZIONE PROVE SCRITTE E COLLOQUIO	Pag. 21
17.	GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA	pag. 21
18.	GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA	pag. 25
19.	GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE	pag. 27
20.	COMMISSARI INTERNI	pag. 28

## 1. IL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP)

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e professionalizzanti spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del decreto legge 1 settembre 2008 n. 137, convertito con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico. I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Attraverso il percorso generale, il diplomato è in grado di riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose;
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Per il Diplomato con specializzazione nell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing, articolazione in Relazioni internazionali per il Marketing, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geopolitiche e vari contesti lavorativi. Il diplomato ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- ✓ rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- ✓ redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- ✓ gestire adempimenti di natura fiscale;
- ✓ collaborare a trattative contrattuali riferite a diverse aree funzionali aziendali
- ✓ svolgere attività di marketing;
- ✓ collaborare all'organizzazione, gestione e controllo dei processi aziendali;
- ✓ utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing - articolazione in Relazioni internazionali per il marketing - consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- ✓ Riconoscere e interpretare:
  - *le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;*
  - *i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;*
  - *i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.*
- ✓ Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- ✓ Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;
- ✓ Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
- ✓ Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane
- ✓ Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata
- ✓ Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
- ✓ Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato
- ✓ Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose
- ✓ Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti
- ✓ Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## 2. QUADRO ORARIO SETTIMANALE

DISCIPLINE	2° BIENNIO		5° ANNO
	Secondo biennio e quinto costituiscono un percorso formativo unitario		
	3°anno	4°anno	5°anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3
Seconda lingua comunitaria (francese)	3	3	3
Terza lingua comunitaria (spagnolo)	3	3	3
Matematica	3	3	3
Economia aziendale e geopolitica	5	5	6
Diritto	2	2	2
Relazioni Internazionali	2	2	3
Tecnologia delle Comunicazione	2	2	/
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1
<b>Totale ore annue</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

### 3. COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DOCENTI

DOCENTI	MATERIA DI INSEGNAMENTO	CONTINUITA' DIDATTICA		
		3°	4°	5°
Castelli Ranieri	Economia Aziendale e geopolitica	Si	Si	Si
Delle Site Nadia	Italiano-Storia	Si	Si	Si
Falco Stefania	Lingua Francese	Si	Si	Si
Fatone Franca	Lingua Inglese	Si	Si	Si
Ferri Sandro	Religione	No	Si	Si
Mucci Erica	Lingua Spagnola	No	No	Si
Pansini Giovannangelo	Diritto e Relazioni Internazionali	No	Si	Si
Papagni Giuseppe	Matematica	Si	Si	No
Piarulli Giulio	Scienze Motorie	No	No	Si
Sansonne Maria	Sostegno	Si	Si	Si
Docente coordinatore	Prof. Ranieri Castelli			

4. MAPPA SINTETICA COMPETENZE RIM

CD	DESCRIZIONE COMPETENZA	DISCIPLINE COINVOLTE
P1	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento	Lingua inglese
		Lingua francese
		Economia aziendale
		Lingua e letteratura italiana
		Lingua spagnola
		Diritto
P2	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	Lingua e letteratura italiana
		Lingua inglese
		Lingua francese
		Lingua spagnola
		Diritto
P3	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente	Lingua e letteratura italiana
P4	Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)	Lingua inglese
		Lingua francese
		Relazioni internazionali
P5	Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti	Lingua inglese
		Lingua francese
		Lingua spagnola
		Economia aziendale
P6	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.	Storia
		Matematica
P7	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	Storia
P8	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative	Matematica

<b>P9</b>	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni	Matematica
<b>P10</b>	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare	Matematica
		Economia aziendale
		Diritto
<b>P12</b>	Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali	Diritto
<b>P13</b>	Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose	Economia aziendale
<b>P16</b>	Riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un' azienda; - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse	Relazioni internazionali
<b>P18</b>	Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato	Economia aziendale
<b>P21</b>	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati	Economia aziendale



<b>P22</b>	Acquisire corretti stili comportamentali che abbiano fondamento nelle attività motorie e sportive	Scienze motorie e sportive
<b>P23</b>	Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica	Religione cattolica
<b>P24</b>	Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica	Religione cattolica
<b>P25</b>	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	Relazioni internazionali
<b>P26</b>	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	Lingua spagnola

## 5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

### Metodologie e strategie didattiche

Il Consiglio di Classe, al fine di favorire l'acquisizione delle competenze, ha attivato varie strategie, differenziate e adattabili alla realtà degli alunni, e di strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo di insegnamento/apprendimento. Si è proposto un insegnamento per problemi anziché per argomenti e si è verificato, per ogni problema da affrontare, che gli studenti fossero in possesso dei prerequisiti adeguati.

La didattica è stata improntata a valorizzare i diversi stili cognitivi, a ricercare processi di insegnamento-apprendimento efficaci nell'ottica della personalizzazione, fondati non solo sulla lezione frontale, ma anche sull'apprendimento cooperativo, sul metodo induttivo, sul lavoro di ricerca nel piccolo gruppo, sulla didattica laboratoriale, da attuare negli spazi comuni della scuola ma anche nelle singole aule, grazie alla dotazione tecnologica in possesso. Gli studenti sono stati messi in grado di riprodurre il sapere acquisito nella più ampia generalità di contesti.

### Tipologia delle metodologie

A seconda delle discipline e delle attività in cui sono stati coinvolti agli studenti, il consiglio di Classe ha utilizzato diverse tipologie, adattandole ai bisogni e alle esigenze degli studenti. Sono state utilizzate Lezione frontale, Lezione interattiva, Lezione partecipata (circle time), Metodo sperimentale, Team-teaching, Ricerca-azione, Didattica laboratoriale, Didattica orientativa, Didattica breve, Cooperative learning, Brainstorming, Peer to peer, Utilizzo delle TIC (Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione), "Ambiente di Apprendimento", Debriefing, Problem solving, Problem Networking.

### Attrezzature e strumenti didattici utilizzati

Durante l'anno scolastico sono state utilizzati i seguenti strumenti e attrezzature: Libri di testo (formato cartaceo e digitale), Riviste specializzate (formato cartaceo e digitale), Lim, Computer, Laboratori, Internet, Piattaforme e siti didattici, Siti internet istituzionali.

### Percorsi di recupero e di potenziamento

Sono state predisposte attività di recupero e di potenziamento per studenti con carenze formative durante le ore curricolari, secondo le metodologie più adeguate individuate da ciascun docente all'interno delle proprie UDA. In aggiunta alle ore curricolari sono state istituite ore di potenziamento per le discipline di Diritto (1 ora) ed Economia aziendale (1 ora).

### Attività di recupero

Per garantire il successo formativo di tutti gli studenti e favorire il recupero da parte degli allievi in difficoltà, il Consiglio di classe ha attivato modalità di recupero attraverso:

- Interventi individualizzati
- Lavori di gruppo
- Attività laboratoriali
- Assiduo controllo del processo di apprendimento con frequenti verifiche
- Esercitazioni aggiuntive in classe e a casa.

### Attività di Potenziamento

Per gli alunni da potenziare sono state attivate modalità di:

- Approfondimento e rielaborazione dei contenuti
- Affidamento di incarichi di tutoraggio
- Ricerche individuali o di gruppo
- Valorizzazione dello spirito critico e della creatività

## 6. LE COMPETENZE DI CITTADINANZA PERSEGUITE

Il Consiglio di Classe ha inteso favorire il consolidamento delle otto competenze chiave di cittadinanza definite dal d. M. 139/2007, ritenute fondamentali per il proseguimento dell'apprendimento in un quadro generale di educazione e formazione lungo tutto l'arco della vita, riferendosi alla realizzazione e sviluppo personale, alla capacità di sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da continue innovazioni, alla cittadinanza attiva ed inclusione sociale, alla capacità di inserimento professionale.

### **Competenza alfabetica funzionale**

Le persone dovrebbero possedere l'abilità di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Questa competenza comprende anche la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Essa comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene.

### **Competenza multilinguistica**

Questa competenza richiede la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. È importante la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.

### **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**

*La competenza matematica* è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

*La competenza in scienze* si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

### **Competenza digitale**

La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cyber sicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

### **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

### **Competenza in materia di cittadinanza**

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. (...) Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.

### **Competenza imprenditoriale**

La competenza imprenditoriale presuppone la consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano. (...)Le capacità imprenditoriali si fondano sulla creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione.

### **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

Questa competenza richiede la conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui.

## 7. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL) NEL CORSO DEL TRIENNIO

Collegamento importante tra istituzioni scolastiche e formative ed il mondo del lavoro, i PCTO rappresentano una metodologia didattica basata sullo sviluppo di processi di apprendimento che promuovano la cultura del lavoro esaltando i rapporti tra scuola, aziende e territorio al fine di ottenere figure professionali sempre più adatte alle esigenze richieste dal mondo del lavoro. Il progetto, parte integrante del curriculum dell'Istituto, ha l'obiettivo di offrire agli studenti l'opportunità di utilizzare il Metodo e lo Strumento Didattico integrato dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento per fornire la possibilità di apprendere in situazioni formali e informali e assicurare loro, oltre alle conoscenze di base (fase teorica) anche l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro (fase pratica), in modo da confrontare ciò che si studia tra i banchi di scuola e il lavoro svolto nell'azienda. Questo progetto consente, inoltre, di conoscere i fatti e di saperli inquadrare nelle categorie di riferimento, di potenziare le capacità comunicative ed argomentative, di affrontare le criticità sicuri di un'adeguata preparazione ed esperienza, di assumere responsabilità rispetto ai compiti assegnati e di portarli a termine nel rispetto dei tempi previsti. Il tutor scolastico referente del PCTO per la classe VD è il professor Castelli Ranieri.

Il progetto di PCTO è stato svolto nel corso del triennio per le ore previste da normativa ministeriale. Le attività hanno riguardato sia attività on line come quello della Coca Cola HBC Italia e di Unipol Italia che in presenza come quello presso gli studi commerciali di Andria oltre le diverse attività svolte a scuola.

Nello specifico il corso "YouthEmpowered" di Coca Cola HBC Italia si è focalizzato sullo sviluppo delle competenze, sia quelle personali che quelle professionali orientate ad accompagnare gli studenti nel mercato del lavoro.

Il secondo corso online di FEduF in collaborazione con UNIPOL dal titolo "Pronti, lavoro... VIA" ha avuto come obiettivo quello di avvicinare i giovani al mondo del lavoro e alla cultura previdenziale. Il tutto si è sviluppato in 11 lezioni e in un project work a esse collegato.

Nel corso in presenza si sono svolte alcune delle attività proprie di uno studio commerciale nelle diverse e articolate sue fasi lavorative che dall'archiviazione-catalogazione dei documenti portano fino al risultato finale che può essere la dichiarazione IVA, la dichiarazione dei redditi, la redazione del bilancio ecc. ecc.

### Obiettivi di carattere generale del percorso di PCTO:

1. imparare a relazionarsi con gli altri e a lavorare in gruppo;
2. organizzarsi in termini di tempo e lavoro da svolgere;
3. venire a contatto con i meccanismi e le norme che regolano la vita aziendale;
4. individuare gli aspetti applicativi del processo produttivo, comprenderne i problemi, capire come affrontarli e risolverli;
5. mettere in pratica le conoscenze acquisite a scuola;
6. apprendere nuove competenze con metodologie diverse da quelle delle lezioni scolastiche;
7. acquisire prime esperienze professionali spendibili nel futuro inserimento lavorativo;
8. acquisire nuovi interessi professionali.

## 8. ATTIVITÀ E PROGETTI DEL SECONDO BIENNIO E DEL QUINTO ANNO

Ambito	Titolo	Descrizione	Destinatari	Classe	Competenza
Percorsi di educazione civica	Giustizia al centro	Centro culturale Asteria - Incontro con la ministra Cartabia	Tutta la classe	Terza	Competenza in materia di educazione civica (costituzione)
Orientamento	Università Bonasforza Bari	Presentazione offerta formativa (online)	Tutta la classe	Quinta	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Orientamento	Fiera dello Studente - Bari	Visita al Salone dello studente per l'orientamento universitario	Tutta la classe	Quinta	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Orientamento	Incontro con l'esercito italiano	Incontro in auditorium con rappresentanti dell'esercito.	Tutta la classe	Quinta	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Percorsi di educazione civica	Auditorium: incontro con i rappresentanti dell'INPS	Vivi il presente e guarda al futuro	Tutta la classe	Quinta	Competenza in materia di educazione civica (costituzione)
Percorsi di educazione civica	Auditorium: incontro formativo con esperti	Sport, inclusione e pedagogia	Tutta la classe	Quinta	Competenza in materia di educazione civica (costituzione)
Orientamento	Studi televisivi di Telesveva	Formazione della notizia e l'attività di divulgazione	Tutta la classe	Quinta	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Orientamento	Auditorium : incontro con assessori del comune di Andria	Bilancio condiviso del comune di Andria e avvio servizio civile	Tutta la classe	Quinta	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Percorsi di educazione civica	Giornata della Memoria – live da Fossoli	Evento on line organizzato da Sale Scuola ( 3 ore )	Tutta la classe	quarta	Competenza in materia di ed.civica
Orientamento	Museo Diocesano	Visita guidata al Museo Diocesano	Tutta la classe	Quinta	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Percorsi di educazione civica	Centro Asteria "Scatti d'atleta: la lunga corsa delle donne verso il traguardo	Tavola rotonda proposta all'interno del progetto di Educazione Civica - Sport&Teatro	Tutta la classe	Terza	Competenza in materia di educazione civica (costituzione)

	dei diritti”	(online)			
Percorsi di educazione civica	PNRR e Sartup	Auditorium: incontro con il dott. Capurso	Tutta la classe	Quinta	Competenza in materia di ed.civica
Percorsi di educazione civica	Il giorno del Ricordo Le foibe	Auditorium	Tutta la classe	Quinta	Competenza in materia di ed.civica
Percorsi di educazione civica	Progetto Legalità	Auditorium: Incontro con Angelo Corbo (agente di scorta del giudice Falcone)	Tutta la classe	Quinta	Competenza in materia di ed.civica
Orientamento	Orientamento Poliba	Evento on-line	Tutta la classe	Quinta	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Percorsi di educazione civica	Giorno del ricordo	Evento in auditorium	Tutta la classe	Quinta	Competenza in materia di ed.civica
Orientamento	Università di Matera	Salone orientamento Matera	Tutta la classe	Quinta	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Orientamento	Tematiche del giornalismo della carta stampata	Auditorium: incontro con il dott Rutigliano del Sole 24 ore	Tutta la classe	Quinta	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Orientamento	ITS logistica Bari	Attività svolta in classe	Tutta la classe	Quinta	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Orientamento	ITS Turismo Puglia	Attività svoltasi in auditorium	Tutta la classe	Quinta	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

## 9. Percorsi Interdisciplinari

Tra i contenuti disciplinari alcuni, oggetto di particolare attenzione didattica, afferiscono ai seguenti nodi concettuali:

- IL MARKETING
- LA GLOBALIZZAZIONE
- AGENDA 2030
- LAVORO

## 10. L'EDUCAZIONE CIVICA

La legge istitutiva dell'Educazione civica individua tre nuclei concettuali su cui sono incardinate le diverse tematiche sulle quali va incentrato questo insegnamento:

### 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.

### 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.

### 3. CITTADINANZA DIGITALE

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico, vale a dire, in media, almeno un'ora settimanale, "nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche", da uno o più docenti della classe.

La valutazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica fa riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze approvate dal collegio dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione e alle griglie strutturate nei Dipartimenti per discipline. La valutazione sarà espressa in decimi con numeri interi e terrà conto di descrittori ed indicatori, stabiliti a livello collegiale e dipartimentale. Il docente coordinatore, cioè l'insegnante di Diritto, proporrà il voto, dopo aver acquisito dai colleghi del consiglio di classe gli elementi di valutazione, affinché essa sia coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

Di seguito la relazione del docente coordinatore delle attività di Educazione Civica, prof. Pansini Giovannangelo.

Anno scolastico 2023/2024

ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA

Classe VD

INDIRIZZO RIM

Coordinatore: prof. Giovannangelo Pansini

L'Educazione Civica, come "luogo eminentemente pluridisciplinare" mira a formare dei cittadini consapevoli dei propri diritti e doveri in rapporto alla società. Pertanto le attività, di seguito specificate, sono state svolte in sintonia e con la collaborazione di tutti i colleghi del Consiglio di Classe.

I criteri a cui si è ispirato l'insegnamento sono stati i seguenti:

- Garantire la pluralità delle esperienze educative, per offrire agli studenti quella varietà di sollecitazioni culturali, che sono ormai divenute indispensabili nell'ottica di una società in continua evoluzione.
- Sviluppare l'insegnamento non solo attraverso un insieme di contenuti curricolari, ma anche con il costante esercizio di democrazia interna, per esempio, attraverso le assemblee di classe e le assemblee di Istituto e anche attraverso la ricca e stimolante OFFERTA FORMATIVA DELL'ISTITUTO.  
L'insegnamento ha mirato al raggiungimento dei seguenti obiettivi che sono stati conseguiti, sia pure con le inevitabili differenze individuali, dalla totalità della classe:
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.



- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Partecipare al dialogo culturale.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo Sostenibile.

**CONTRIBUTO DELLE DIVERSE DISCIPLINE  
ALL'EDUCAZIONE CIVICA**

Diritto	7
Relazioni internazionali	4
Economia Aziendale	6
Italiano	4
Storia	4
Matematica	1
Scienze motorie	1
Inglese	2
Francese	2
Spagnolo	2
<u>TOTALE ORE ANNUALI</u>	33

U.D.A. SVOLTE

IL WELFARE STATE	Competenza /e	Abilità	Conoscenze	Disciplina di riferimento	Disciplina concorrente
	<p>.Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</p> <p>. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano</p> <p>.Comprendere gli strumenti dell'intervento dello Stato nella sicurezza sociale</p>	<p>.Saper utilizzare gli strumenti necessari per vivere una cittadinanza attiva e finalizzata alla costruzione del bene comune</p> <p>.Cogliere l'importanza del rispetto delle norme e saper essere solidali con gli altri, comprendendo il ruolo fondati dello Stato per la nostra società</p> <p>.Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico istituzionali</p> <p>.Essere in grado di comprendere il funzionamento delle istituzioni democratiche e del mercato</p> <p>.Saper riconoscere l'importanza della sicurezza e della salute nell'organizzazione della società</p>	<p>.Il Welfare state tra stato e letteratura</p> <p>.L'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese</p> <p>.I governi postbellici e il Piano Marshall</p> <p>.L'analisi delle origini storiche dello Stato Sociale</p> <p>Las politicas sociales en España</p> <p>.L'evoluzione storica del welfare dal 1942 ai giorni nostri</p> <p>.Lo Stato assistenziale</p> <p>.Bilancio ambientale</p> <p>.Welfare digitale</p> <p>.La povertà nel dopoguerra</p> <p>.Il sistema universale di protezione sociale in Inghilterra</p> <p>Welfare System</p> <p>.Gli effetti del welfare nel lavoro</p> <p>. Agenda 2030</p> <p>.Il benessere alimentare</p> <p>.Studio grafico-matematico dell'andamento statistico del Welfare.</p>	<p>Diritto</p>	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Matematica</p> <p>Relazioni internazionali</p> <p>Economia Aziendale</p> <p>Inglese</p> <p>Francese</p> <p>Spagnolo</p> <p>Scienze Motorie e sportive</p>

Al termine delle attività formative come risultanti dal registro elettronico del singolo docente, gli studenti sono stati valutati secondo i criteri e le griglie allegati al curriculum d'istituto.

## 11. CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ INSEGNAMENTO

Nell'ambito della revisione degli ordinamenti della Scuola Secondaria di secondo grado, per quanto riguarda gli Istituti tecnici, il DPR 15 marzo 2010, n. 88, (all' art. 8, comma 2 lettera b), prevede l'insegnamento di discipline non linguistiche (DNL) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL.

Nel quinto anno è previsto l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua inglese. L'insegnamento è finalizzato, nello specifico, a potenziare le conoscenze e abilità proprie della disciplina da veicolare in lingua inglese attraverso la contemporanea acquisizione di diversi codici linguistici. L'integrazione tra la lingua inglese e altra disciplina non linguistica, secondo il modello Content and Language Integrated Learning (CLIL), è realizzata attraverso lo sviluppo di attività inerenti le conoscenze e le abilità delle discipline interessate, in rapporto all' indirizzo di studio. È stato attuato un percorso interdisciplinare in lingua inglese con la collaborazione tra il docente di disciplina non linguistica e il docente di lingua straniera. Resta inteso che gli aspetti formali correlati alla valutazione rimangono di competenza del docente di disciplina non linguistica.

TITOLO PERCORSO CLIL	DNL
Il marketing	Economia aziendale

## 12. LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### VERIFICA

La verifica degli apprendimenti è stata effettuata sia quotidianamente (sui singoli segmenti di apprendimento) sia periodicamente (a conclusione di unità di apprendimento). Il risultato di ogni verifica ha consentito una raccolta di dati, informazioni, che sono stati utili sia ai docenti per intervenire in merito alla programmazione, per renderla rispondente alla situazione della classe in continua evoluzione, sia agli studenti, per permettere loro un recupero immediato. Coerentemente con le strategie metodologico-didattiche adottate dai docenti previste in sede di programmazione dipartimentale, le tipologie di verifica sono state le seguenti:

- Quesiti a risposte brevi aperte
- Test di comprensione e conoscenza a risposta chiusa o multipla
- Questionari
- Trattazione sintetica di argomenti
- Lettura globale, esplorativa, analitica di un testo
- Parafrasi, commenti di testi letti
- Lettura, analisi e commento di opere artistiche
- Relazioni scritte
- Problemi
- Temi
- Esercizi
- Interrogazione che accerti conoscenze, capacità argomentative e competenze acquisite
- Procedure di problem solving
- Lavori di gruppo
- Elaborazione di schemi sinottici di apprendimento
- Esperienze e prove pratiche di laboratorio
- Prove pratiche (scienze motorie)

## VALUTAZIONE

La valutazione è di tipo diagnostico, formativo, sommativo.

La valutazione diagnostica è realizzata a inizio anno per accertare i prerequisiti degli alunni e programmare di conseguenza gli obiettivi da raggiungere. La verifica dell'efficacia dei percorsi avviene attraverso una costante valutazione in itinere, che è affidata all'interazione quotidiana e a prove di varie tipologie scandite con regolarità. La valutazione formativa accerta in modo analitico, durante i processi in essere, quali abilità l'allievo stia acquisendo. Gli esiti delle prove formative concorrono alla formulazione del voto finale.

La valutazione sommativa riguarda un percorso di apprendimento: essa da un lato elabora un giudizio complessivo sugli apprendimenti conseguiti dall'allievo, dall'altro formula un bilancio consuntivo delle scelte didattiche e metodologiche poste in essere, fornendo un feedback utile e necessario alla riformulazione della progettazione. Gli esiti delle prove sommative hanno inciso direttamente sulla formulazione del voto di fine trimestre. Essa ha tenuto conto dei risultati raggiunti dagli alunni in base ai livelli di partenza, alla storia personale, all'ambiente di provenienza, alla partecipazione, all'interesse, all'impegno mostrati da ciascuno, alla conoscenza dei contenuti trattati, al livello individuale di acquisizione di abilità e competenze.

La valutazione è espressa in decimi con numeri interi e tiene conto di descrittori ed indicatori, stabiliti a livello collegiale, dipartimentale e disciplinare.

Per l'attribuzione dei voti in sede di scrutinio finale saranno considerati anche i seguenti criteri:

- a) frequenza delle attività;
- b) interazione durante le attività;
- c) puntualità nelle consegne;
- d) progressi individuali rispetto alla situazione di partenza;
- e) impegno nella esecuzione delle verifiche;
- f) valutazione dei contenuti delle suddette consegne

La valutazione delle competenze da certificare in esito al quinto anno "è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche" (D.M.n.139 del 22 agosto 2007) ed è effettuata dai C.d.C. per tutte le competenze presenti nel modello certificato, per garantirne la confrontabilità.

## CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE

Votazione	Livello
da 1 a 5	competenza non raggiunta
pari a 6	livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure
da 7 a 8	livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
da 9 a 10	livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli

## 13. IL CURRICULUM DELLO STUDENTE

Il Curriculum è stato pensato per raccogliere le esperienze più significative svolte nel percorso formativo da ogni studente, affinché esse possano essere valorizzate all'interno dello stesso Esame, nella stesura dell'elaborato e nel colloquio.

All'indirizzo internet curriculumstudente.istruzione.it è possibile quindi visualizzare le informazioni sul loro percorso di studi nella *parte prima*; visualizzare le informazioni sulle certificazioni conseguite presenti nella *parte seconda*; visualizzare, nella *parte terza* le attività professionali, culturali e artistiche, musicali, sportive, di cittadinanza attiva e di volontariato o di altro genere, svolte in ambito extrascolastico.

All'interno di ogni curriculum sono evidenziate e documentate, ove occorre, le competenze formali, non formali e informali perseguite e raggiunte, da esse si evince l'autonomia critica e concettuale raggiunta dai singoli alunni.

#### 14. TESTI IN USO

MATERIA	AUTORE	TITOLO	EDITORE
ITALIANO	SAMBUGAR MARTA / SALA GABRIELLA	LETTERATURA VIVA CLASSE 3	LA NUOVA ITALIA EDITRICE
STORIA	LEPRE AURELIO / PETRACONE CLAUDIA / CAVALLI P ET ALL	NOI NEL TEMPO - CONFEZIONE VOLUME 3	ZANICHELLI EDITORE
INGLESE	F. BERTINI K. O'MALLEY	BUSINESS EXPERT	PEARSON LONGMAN
DIRITTO	ZAGREBELSKY GUSTAVO / POLI LUDOVICA / TRUCCO CRISTINA	DIRITTO RIM / VOLUME PER IL 5° ANNO	LE MONNIER
RELAZIONI INTERNAZIONALI	FRAU ALBERTO / PALMERIO GIOVANNI	RELAZIONI INTERNAZIONALI / VOLUME 5°ANNO	LE MONNIER
EC. AZIENDALE	AA VV	IMPRESA, MARKETING E MONDO PIU'	TRAMONTANA
FRANCESE	ANNIE RENAUD	MARCHE' CONCLU!	PEARSON
SPAGNOLO	MAISTO DIANA / SALVAGGIO MANUELA	¡ME ENCANTA! VOL.3 / ME ENCANTA! MIS COMPETENCIAS PARA COMUNICAR EN ESPAÑOL	LOESCHER EDITORE
SPAGNOLO	PIEROZZI LAURA / CAMPOS CABRERO SONIA / SALVAGGIO MANUELA	¡TRATO HECHO! - VOLUME UNICO (LDM) / EL ESPAÑOL EN EL MUNDO DE LOS NEGOCIOS	ZANICHELLI EDITORE
MATEMATICA	CONSOLINI - GAMBOTTO	GAUSS SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO / VOLUME 5	TRAMONTANA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	ZOCCA EDO / SBRAGI ANTONELLA	COMPETENZE MOTORIE / COMPETENZE MOTORIE + DVD ROM	D'ANNA
RELIGIONE	SOLINAS L.	ARCOBALENI	SEI

## 15. TABELLE CREDITI

Il credito scolastico totale viene determinato, per ciascun alunno, dalla sommatoria del punteggio definito sulla base della somma del credito del terzo, del quarto e del quinto anno. Il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di quaranta punti di cui dodici per la classe terza, tredici per la classe quarta e quindici per la classe quinta. L' Art. 11 dell' OM 45\_2023 così recita: *"Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo"*.

TABELLA A  
(d. lgs. 62/2017)  
Attribuzione credito scolastico

MEDIA DEI VOTI	FASCE DI CREDITO	FASCE DI CREDITO	FASCE DI CREDITO
VOTI	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7 - 8	8 - 9	9-10
$6 < M \leq 7$	8 - 9	9 - 10	10-11
$7 < M \leq 8$	9 - 10	10 - 11	11-12
$8 < M \leq 9$	10 - 11	11 - 12	13-14
$9 < M \leq 10$	11 - 12	12 - 13	14-15

## 16. SIMULAZIONI PROVE SCRITTE E COLLOQUIO

Disciplina	Data	Traccia	Tempo a disposizione degli studenti
ITALIANO	17/05/2023	Tracce dall'archivio esami di stato Miur	6 ORE
COLLOQUI ORALI	Primi giorni giugno		Tempo necessario

## 17. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

L'articolo 19 O. M. 45/23 così recita: "Ai sensi dell'art. 17, co. 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico - argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato. Le tracce sono elaborate nel rispetto del quadro di riferimento allegato al D.M. 21 novembre 2019, 1095".

Il punteggio attribuito è espresso in ventesimi come previsto dalle griglie elaborate ai sensi del quadro di riferimento allegato al D.M. 1095 del 21 novembre 2019.

### RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

**Istituto Tecnico Economico "Ettore Carafa"**

### Griglia di valutazione della prova scritta di Italiano nel Triennio - a.s. 2023-2024

Data ..... Nome ..... Classe .....

#### TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO

Indicatori generali		
IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Il testo denota un'ottima organizzazione e presuppone ideazione e pianificazione adeguate	10 / 9
	Testo ben ideato, esposizione pianificata e ben organizzata	8
	Testo ideato, pianificato e organizzato in maniera discreta / sufficiente	7 / 6
	Il testo presenta una pianificazione carente / non giunge a una conclusione	5 / 4
COESIONE E COERENZA TESTUALE	Il testo è rigorosamente coerente e coeso, valorizzato dai connettivi	10 / 9
	Il testo è coerente e coeso/ discretamente coerente e coeso, con i necessari connettivi	8 / 7
	Il testo è sufficientemente coerente / non del tutto sufficientemente coerente	6 / 5
	In più punti il testo manca di coerenza e coesione / risulta gravemente incoerente	4 / 3
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	Dimostra piena padronanza di linguaggio, ricchezza e uso appropriato del lessico	10 / 9
	Dimostra proprietà di linguaggio e un uso adeguato / discreto del lessico	8 / 7
	Incorre in alcune / frequenti improprietà di linguaggio e usa un lessico ripetitivo / limitato	6 / 5
	Incorre in diffuse / gravi improprietà di linguaggio e usa un lessico ristretto e improprio	4 / 3
CORRETTEZZA GRAMMATICALE (ORTOGRAFIA, MORFOLOGIA, SINTASSI); USO CORRETTO ED EFFICACE DELLA PUNTEGGIATURA	Il testo è pienamente corretto; la punteggiatura è varia e appropriata	10 / 9
	Il testo è sostanzialmente / discretamente corretto, con punteggiatura adeguata	8 / 7
	Il testo è sufficientemente / non del tutto corretto, con qualche difetto di punteggiatura	6 / 5
	Il testo è scorretto, con frequenti errori / gravi errori di tipo morfosintattico; presta poca attenzione alla punteggiatura	4 / 3
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	Dimostra ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10 / 9
	Dimostra una buona / discreta preparazione e sa operare riferimenti culturali	8 / 7
	Si orienta in ambito culturale, anche se con riferimenti abbastanza sommari	6
	Le conoscenze sono lacunose / gravemente lacunose, i riferimenti culturali approssimativi	5 / 4
ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI EVALUTAZIONI PERSONALI	Sa esprimere giudizi critici appropriati e valutazioni personali apprezzabili	10 / 9
	Sa esprimere alcuni punti di vista critici in prospettiva personale	8
	Presenta qualche spunto critico e un discreto / sufficiente apporto personale	7 / 6
	Presenta insufficienti spunti critici	5
	Le valutazioni sono impersonali e approssimative / Non presenta spunti critici	4 / 3
<b>Tot. punti</b>		
Indicatori specifici Tipologia A		
RISPETTO DEI VINCOLI POSTI NELLA CONSEGNA (LUNGHEZZA DEL TESTO,	Rispetta scrupolosamente tutti i vincoli della consegna	10 / 9
	Rispetta i vincoli della consegna / Rispetta discretamente i vincoli della consegna	8 / 7
	Lo svolgimento rispetta i vincoli della consegna, anche se in modo essenziale / sommario	6 / 5

FORMA PARAFRASATA O SINTETICA DELLA TRATTAZIONE)	Non si attiene alle richieste della consegna	4 / 3
CAPACITÀ DI COMPRENDERE IL TESTO NEL SUO SENSO COMPLESSIVO E NEI SUOI SNODI TEMATICI E STILISTICI	Comprende perfettamente il testo e coglie gli snodi tematici e stilistici	10 / 9
	Comprende / Comprende discretamente il testo e coglie gli snodi tematici e stilistici	8 / 7
	Lo svolgimento denota una sufficiente comprensione complessiva	6
	Non ha compreso del tutto / Non ha il senso complessivo del testo	5 / 4
	Non ha compreso il testo	3
PUNTUALITÀ NELL'ANALISI LESSICALE, SINTATTICA, STILISTICA E RETORICA	L'analisi è molto puntuale e approfondita	10 / 9
	L'analisi è puntuale e accurata / discretamente puntuale e accurata	8 / 7
	L'analisi è sufficientemente puntuale / non del tutto completa	6 / 5
	L'analisi è carente e trascura alcuni / molti aspetti	4 / 3
INTERPRETAZIONE CORRETTA E ARTICOLATA DEL TESTO	L'interpretazione del testo è corretta e articolata, con motivazioni appropriate	10 / 9
	Interpretazione corretta e articolata, motivata con ragioni valide / discretamente corretta e articolata, motivata con ragioni valide	8 / 7
	Interpretazione sufficientemente corretta / non approfondita	6 / 5
	Il testo è stato interpretato in modo insufficiente / gravemente insufficiente	4 / 3
<b>Tot. punti</b>		
<b>Punteggio complessivo</b>		
<b>Voto in /100</b>		
<b>Voto in /20</b>		
<b>Voto in /10</b>		

Prof.  
.....

Tipologia B: Analisi e commento di un testo

Istituto Tecnico Economico "Ettore Carafa"

Griglia di valutazione della prova scritta di Italiano nel Triennio - a.s. 2023 -2024

Data ..... Nome ..... Classe .....

**TIPOLOGIA B - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO**

Indicatori generali		
IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Il testo denota un'ottima organizzazione e presuppone ideazione e pianificazione adeguate	10 / 9
	Testo ben ideato, esposizione pianificata e ben organizzata	8
	Testo ideato, pianificato e organizzato in maniera discreta / sufficiente	7 / 6
	Il testo presenta una pianificazione carente / non giunge a una conclusione	5 / 4
COESIONE E COERENZA TESTUALE	Il testo è rigorosamente coerente e coeso, valorizzato dai connettivi	10 / 9
	Il testo è coerente e coeso/ discretamente coerente e coeso, con i necessari connettivi	8 / 7
	Il testo è sufficientemente coerente / non del tutto sufficientemente coerente	6 / 5
	In più punti il testo manca di coerenza e coesione / risulta gravemente incoerente	4 / 3
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	Dimostra piena padronanza di linguaggio, ricchezza e uso appropriato del lessico	10 / 9
	Dimostra proprietà di linguaggio e un uso adeguato / discreto del lessico	8 / 7
	Incorre in alcune / frequenti improprietà di linguaggio e usa un lessico ripetitivo / limitato	6 / 5
	Incorre in diffuse / gravi improprietà di linguaggio e usa un lessico ristretto e improprio	4 / 3
CORRETTEZZA GRAMMATICALE (ORTOGRAFIA, MORFOLOGIA, SINTASSI); USO CORRETTO ED EFFICACE DELLA PUNTEGGIATURA	Il testo è pienamente corretto; la punteggiatura è varia e appropriata	10 / 9
	Il testo è sostanzialmente / discretamente corretto con punteggiatura adeguata	8 / 7
	Il testo è sufficientemente / non del tutto corretto, con qualche difetto di punteggiatura	6 / 5
	Il testo è scorretto, con frequenti errori / gravi errori di tipo morfosintattico; presta poca attenzione alla punteggiatura	4 / 3
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE	Dimostra ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10 / 9
	Dimostra una buona / discreta preparazione e sa operare riferimenti culturali	8 / 7
	Si orienta in ambito culturale, anche se con riferimenti abbastanza sommari	6



CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	Le conoscenze sono lacunose / gravemente lacunose, i riferimenti culturali approssimativi	5 / 4
ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI EVALUTAZIONI PERSONALI	Sa esprimere giudizi critici appropriati e valutazioni personali apprezzabili	10 / 9
	Sa esprimere alcuni punti di vista critici in prospettiva personale	8
	Presenta qualche spunto critico e un discreto / sufficiente apporto personale	7 / 6
	Presenta insufficienti spunti critici	5
	Le valutazioni sono impersonali e approssimative / Non presenta spunti critici	4 / 3
<b>Tot. punti</b>		
<b>Indicatori specifici Tipologia B</b>		
INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMENTAZIONI DEL TESTO PROPOSTO	Individua con acume le tesi e le argomentazioni presenti nel testo	10 / 9
	Sa individuare correttamente / discretamente le tesi e le argomentazioni del testo	8 / 7
	Riesce a seguire in modo sufficiente / con qualche fatica le tesi e le argomentazioni	6 / 5
	Riesce a cogliere solo parzialmente / Non riesce a cogliere il senso del testo	4 / 3
CAPACITÀ DI SOSTENERE CON COERENZA UN PERCORSO RAGIONATIVO ADOPERANDO CONNETTIVI PERTINENTI	Argomenta in modo rigoroso e usa connettivi appropriati	15 / 14
	Riesce ad argomentare razionalmente, anche mediante connettivi	12 / 13
	Sostiene il discorso con una complessiva coerenza	10 / 11
	L'argomentazione è in alcuni punti incoerente e impiega connettivi inappropriati	9 / 8
	L'argomentazione è in molti punti incoerente	7 / 6
L'argomentazione è del tutto incoerente	5 / 4 / 3	
CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI PER SOSTENERE L'ARGOMENTAZIONE	I riferimenti denotano una robusta preparazione culturale	15 / 14
	Possiede riferimenti culturali corretti e congruenti	12 / 13
	Argomenta dimostrando un sufficiente spessore culturale	10 / 11
	La preparazione culturale lacunosa sostiene in modo debole l'argomentazione	9 / 8
	La preparazione culturale estremamente lacunosa e superficiale sostiene in modo insufficiente l'argomentazione	7 / 6
	La preparazione culturale del tutto insufficiente non sostiene l'argomentazione	5 / 4 / 3
<b>Tot. punti</b>		
<b>Punteggio complessivo</b>		
<b>Voto in /100</b>		
<b>Voto in /20</b>		
<b>Voto in /10</b>		
Prof. ....		

**Istituto Tecnico Economico "Ettore Carafa"**  
Griglia di valutazione della prova scritta di Italiano nel Triennio - a.s. 2023 -2024

Data ..... Nome ..... Classe .....

**TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO  
SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ**

<b>Indicatori generali</b>		
IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Il testo denota un'ottima organizzazione e presuppone ideazione e pianificazione adeguate	10 / 9
	Testo ben ideato, esposizione pianificata e ben organizzata	8
	Testo ideato, pianificato e organizzato in maniera discreta / sufficiente	7 / 6
	Il testo presenta una pianificazione carente / non giunge a una conclusione	5 / 4
COESIONE E COERENZA TESTUALE	Il testo è rigorosamente coerente e coeso, valorizzato dai connettivi	10 / 9
	Il testo è coerente e coeso / discretamente coerente e coeso, con i necessari connettivi	8 / 7
	Il testo è sufficientemente coerente / non del tutto sufficientemente coerente	6 / 5
	In più punti il testo manca di coerenza e coesione / risulta gravemente incoerente	4 / 3
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	Dimostra piena padronanza di linguaggio, ricchezza e uso appropriato del lessico	10 / 9
	Dimostra proprietà di linguaggio e un uso adeguato / discreto del lessico	8 / 7
	Incorre in alcune / frequenti improprietà di linguaggio e usa un lessico ripetitivo / limitato	6 / 5
	Incorre in diffuse / gravi improprietà di linguaggio e usa un lessico ristretto e improprio	4 / 3

CORRETTEZZA GRAMMATICALE (ORTOGRAFIA, MORFOLOGIA, SINTASSI); USO CORRETTO ED EFFICACE DELLA PUNTEGGIATURA	Il testo è pienamente corretto; la punteggiatura è varia e appropriata	10 / 9			
	Il testo è sostanzialmente/ discretamente corretto con punteggiatura adeguata	8 / 7			
	Il testo è sufficientemente / non del tutto corretto, con qualche difetto di punteggiatura	6 / 5			
	Il testo è scorretto, con frequenti errori / gravi errori di tipo morfosintattico; presta poca attenzione alla punteggiatura	4 / 3			
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	Dimostra ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10 / 9			
	Dimostra una buona / discreta preparazione e sa operare riferimenti culturali	8 / 7			
	Si orienta in ambito culturale, anche se con riferimenti abbastanza sommari	6			
	Le conoscenze sono lacunose / gravemente lacunose, i riferimenti culturali approssimativi	5 / 4			
ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI	Sa esprimere giudizi critici appropriati e valutazioni personali apprezzabili	10 / 9			
	Sa esprimere alcuni punti di vista critici in prospettiva personale	8			
	Presenta qualche spunto critico e un discreto / sufficiente apporto personale	7 / 6			
	Presenta insufficienti spunti critici	5			
	Le valutazioni sono impersonali e approssimative / Non presenta spunti critici	4 / 3			
<b>Tot. punti</b>					
<b>Indicatori specifici Tipologia C</b>					
PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA E COERENZA NELLA FORMULAZIONE DEL TITOLO E DELL'EVENTUALE PARAGRAFAZIONE	Il testo è pertinente, presenta un titolo efficace e una paragrafazione funzionale	10 / 9			
	Il testo è pertinente / discretamente pertinente, titolo e paragrafazione opportuni	8 / 7			
	Il testo è sufficientemente / non del tutto accettabile, come il titolo e la paragrafazione	6 / 5			
	Il testo rispetta parzialmente la traccia / non rispetta la traccia	4 / 3			
SVILUPPO ORDINATO E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE	L'esposizione è chiara, articolata, organica, personale	15/13			
	L'esposizione è chiara, articolata e organica	12 /10			
	L'esposizione è chiara e organica	9/7			
	L'esposizione è sufficientemente / non del tutto ordinata	6 / 5			
	L'esposizione è disordinata / incoerente	4 / 3			
CORRETTEZZA E ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	I riferimenti culturali sono ampi e sicuri, anche documentati da citazioni	15 / 13			
	I riferimenti culturali sono ricchi / denotano una solida preparazione	12 /10			
	I riferimenti culturali sono corretti / discretamente corretti	9/7			
	Argomenta dimostrando un sufficiente / insufficiente spessore culturale	6 / 5			
	La preparazione culturale carente / gravemente carente non sostiene l'argomentazione	4 / 3			
<b>Tot. punti</b>					
<b>Punteggio complessivo</b>					
<b>Voto in /100</b>		<b>Voto in /20</b>		<b>Voto in /10</b>	

Prof.

.....

## 18. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

L'art. 20 dell'O.M. 45/23 così recita:

1. La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, co. 4 del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scrittografica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una o più discipline caratterizzanti il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

2. Per l'anno scolastico 2023/2024, la disciplina oggetto della seconda prova scritta per il percorso RIM individuata dal Ministero è Economia Aziendale e Geopolitica.

Le caratteristiche della seconda prova scritta sono indicate nei quadri di riferimento(\*) adottati con d.m. 769 del 2018, i quali contengono struttura e caratteristiche della prova d'esame, nonché, per ciascuna disciplina caratterizzante, i nuclei tematici fondamentali e gli obiettivi della prova, la griglia di valutazione, in ventesimi, i cui indicatori saranno declinati in descrittori a cura delle commissioni.

Il punteggio viene attribuito, in ventesimi come previsto dalle griglie elaborate ai sensi del quadro di riferimento allegati al D.M. n. 769 del 2018.

(\*)Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi:

Indicatore ( <i>correlato agli obiettivi della prova</i> )	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	4
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di <i>business plan</i> , report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	6
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	6
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	4

19. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE

Indicatori	Livelli	descrittori	Punti
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 - 4.50
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 2.50
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3 - 3.50
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4 - 4.50
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 2.50
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3 - 3.50
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4 - 4.50
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore	1
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50
Capacità di analisi e comprensione e della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50
<b>Punteggio totale della prova</b>			

20. COMMISSARI INTERNI

DOCENTE	DISCIPLINA	CLASSI DI CONCORSO
Delle Site Nadia	Lingua e letteratura italiana	A012
Falco Stefania	Lingua Francese	A024
Papagni Giuseppe	Matematica	A047

IL CONSIGLIO DI CLASSE:

Castelli Ranieri	Economia Aziendale e geopolitica	
Delle Site Nadia	Italiano-Storia	
Falco Stefania	Lingua Francese	
Fatone Franca	Lingua Inglese	
Ferri Sandro	Religione	
Mucci Erica	Lingua spagnola	
Papagni Giuseppe	Matematica	
Piarulli Giulio	Scienze motorie	
Pansini Giovannangelo	Diritto e Relazioni Internazionali	
Sansonne Maria	Sostegno	

Andria, li 13 maggio 2024



Il Dirigente Scolastico  
Prof. Vito AMATULLI